

## **Szakmai beszámoló**

### **Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók esélynövelése a Galamboki Általános Iskolában TÁMOP-3.3.8.B-12-2012-0007**

Projekt végrehajtás helyszíne: Galamboki Általános Iskola 8754 Galambok, Petőfi S. u. 2.

Projekt célcsoportjai: Iskolánk halmazottan hátrányos helyzetű tanulói, a tanulók szülei, Roma kisebbségi vezetők, a tanulókat tanító pedagógusok

Projekt lebonyolítási időszaka: 2013. augusztus 15. – 2015. augusztus 14-ig.

A pályázat elsődleges célja az volt, hogy a Galamboki Általános Iskolába járó viszonylag magas számú halmazottan hátrányos helyzetű tanulók közül legalább 70 érintett tanulónk egyéni fejlesztését segítse. Ezen felül a tanulói integrációt tanórán és tanórákon kívüli szabadidős tevékenységekkel, modellértékű programok adoptálásával is segítse. A projekt keretein belül pedagógusaink akkreditált képzéseken új tanulási eljárásokat sajátítottak el, amivel tovább erősíthettük a tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatását. A megvalósítás során igyekeztünk bevonni a helyi társadalom tagjait a befogadói attitűd növelése érdekében. A pályázat beadás időpontjában iskolánknak 125 tanulója volt, amelyből 78 fő (62,4 %) halmazottan hátrányos helyzetű. Ez a tanuló összetétel a megvalósítás időszakában is jellemző volt intézményünkben.

Az iskola sajátos összetétele nagyban meghatározza pedagógiai munkánkat és az iskola egyéb működését is. Iskolánk már a pályázat megvalósítás előtti időszakban is működtette az Integrációs Pedagógiai Programot is, amelynek az alkalmazása nagyban segítette tanulóink beilleszkedését, személyiségük fejlődését. Ennek a feladatnak a megtámogatását, illetve továbbfejlesztését kívántuk elérni a pályázatunk megvalósításával. Sajnos a törvényi változások ezen törekvésünknek az egyik lábát, az IPR-programot megszüntették. Ez pedig azt jelentette, hogy a tantestület az elmúlt két tanévben tudott bizonyos mértékben támaszkodni a pályázat keretén belül a már megkezdett folyamat továbbvitelére. A pályázat keretében történt papír, írószer és egyéb kis értékű eszközbeszerzések részben pótolni tudták az IPR kiesésével megszűnő tanulói támogatásokat. A hátrányos helyzetű tanulóknál a beszűkült életmód, a szellemi fejletlenség olyan gátakat állít a fejlődésük útjába, amelyen a sokrétű és tartós segítség megadásával lehet változtatni. Iskolánk az elmúlt időszakban többretnű nevelési módszert alkalmazott annak érdekében, hogy ezen tanulóink személyes és

környezeti hátrányait csökkentjük, felzárkózási esélyüket pedig növeljük. Minden tanulónkat a pedagógusok egyénileg fejlesztettek, figyelembe véve a gyerekek képességeit. Ezeket a fejlesztéseket a tanulók egyéni szükségleteiknek feltérképezését segítette az egyéni fejlesztési tervek elkészítését megelőző bemeneti mérőanyagok kidolgozása, és ez alapján az érintett tanulók bemérése. A fejlesztések fontos pillére volt a szülők bevonása is.

Iskolánk Pedagógiai Programjában kitűzött céljaink elérését segítette a pályázat megvalósulása. Ezek a területek az alábbiak:

- A tanulók egyéni képességeinek megtalálása és továbbfejlesztése egyénre szabott tervek segítségével.
- A szociális képességek erősítésével a társadalmi beilleszkedés segítése.
- A képességfejlesztés előtérbe helyezésével a tanulóink eredményeinek javulása.
- A szülők bevonása az eredmények tartóssága érdekében.
- Az iskola társadalmi kapcsolatainak bővülése élő együttműködésekben alapuló közös munka.
- A tanulók szakmát, vagy érettségire adó középiskolába történő juttatása.

A projekt másik fontos célja, hogy intézményünk alkalmassá váljon a HHH-s tanulók, köztük is a roma származású tanulók eredményesebb nevelése-oktatása. A fejlesztés célja az volt, hogy az eddigi eszközökön túl segítse a tanulók szociokulturális lemorzsolódásból eredő hátrányaikat. Pótolni próbáltuk a családi háttér segítő hatékonyságát. Célunk volt, hogy a HHH-s tanulóink az iskolai programok keretében olyan tevékenységeket végezzenek, amelyek elősegítik az iskolai sikerességük javulását, mely által növekedett motivációjuk.

A pályázat megvalósítása során az alábbi tevékenységeket valósítottuk meg:

- 1. Egyéni fejlesztési tervek** készítését megalapozó bemeneti mérőanyagok kidolgozása az általános iskolai korcsoportok figyelembe vételével 4 féle bemérő anyag készült. A projekt megvalósítás ideje alatti mindkét tanévben a gyógypedagógusunk és a fejlesztő pedagógusunk elvégezte valamennyi érintett tanulónk bemérését és az eredmények kiértékelését. Az osztályfőnökök ez alapján készítették el az egyéni fejlesztési terveket, valamint végeztek családlátogatásokat. A mérőanyagokat szakértői véleményalkotás után használtuk fel. A 2013/2014-es és a 2014/2015-ös tanévben 70 tanuló bemérése és fejlesztése megtörtént. Valamennyi bemért tanuló a fejlesztési tervének megfelelően heti rendszerességgel fejlesztést kapott 5 kompetencia területen. Az előrehaladást 3 havonta értékeltük. Az értékeléseken részt vett az osztályfőnökön kívül a szülő és a családsegítő is, tanodás tanuló esetén a tanoda képviselője is.

2. Az **iskolai felkészülést segítő szabadidős tevékenységeket** biztosító programok (szakkörök) kerültek tanévenként megszervezésre és lebonyolításra az alábbiak szerint:

- Énekkar: a foglalkozás célja a zenei élmény nyújtása, az ünnepélyeken és közösségi rendezvényeken, a közös éneklés örömeinek megélése. A foglalkozások évi 25 órában kerültek megtartásra. Résztvevő tanulók száma:

2014/2015-ös tanév 19 fő

2013/2014-es tanév 20 fő

- Számítástechnika szakkör: célja és feladata a digitális kompetencia erősítése, fejlesztése és megkedveltetése, a számítástechnikai ismeretszerzés erősítése volt. A foglalkozások évi 20-20 órában külön az alsó tagozatos és külön a felső tagozatos tanulók részére szerveződtek.

Résztvevő tanulók száma:

2013/2014. tanév 26 fő

2014/2015. tanév 25 fő

- Makett szakkör: célja a természetes anyagok megismerése, az alkalmazkodó képesség, a kitartás erősítése. Önálló problémamegoldása, rugalmas gondolkodásra nevelés. Évi 20 órában szerveződött a foglalkozás. Résztvevő tanulók száma:

2013/2014-es tanév: 12 fő

2014/2015-ös tanév: 13 fő

- Modern tánc szakkör: célja a szabadidő hasznos eltöltésén és a kulturális élmények adásán túlmenően a személyes és a táncos kompetenciák fejlesztése, erősítése volt. Ezen kívül a foglalkozások erősítették az alkalmazkodó képesség fejlesztést is. Évi 20 órában szerveztük a szakkört.

2013/2014-es tanév: 17 fő

2014/2015-ös tanév: 18 fő

- Rajz szakkör: célja az életkori sajátosságot figyelembe vevő érdeklődésre, vizuális tapasztalásra épülő ismeret, készség és képesség fejlesztése. A képzelet gazdagítása, kézügyesség fejlesztése volt. Évi 20 órában került megszervezésre.

Résztvevők száma:

2013/2014-es tanév: 18 fő

2014/2015-ös tanév: 20 fő

Valamennyi foglalkozásra a tanulók rendszeresen és szívesen jártak. Magasabb óraszámban is szívesen vettek volna részt a választott foglalkozásokon.

### 3. Átmenetek kezelését támogató szabadidős programok megvalósítása

A pályázat keretében 8 programot kellett megvalósítani ebben a témakörben. Két tanévre egyenlően elosztva 4-4 átmenet programot valósítottunk meg a tanulók, a közreműködő pedagógusok és szülők bevonásával. Tapasztalataink szerint az általános iskolai oktatás során 4 olyan váltás (átmenet) vár a tanulókra és a szülőkre, amely jelentősebb töréseket, teljesítményromlást és esetleg motivációcsökkentést eredményez.

Ezek tapasztalataink szerint:

- óvoda-iskola átmenet
- család-iskola átmenet
- alsó tagozat-felső tagozat átmenet
- általános iskola-középiskola átmenet

A pályázat megvalósítása során mind a 4 átmenet problémának évi 1-1 foglalkozást szenteltünk, így a két tanév alatt teljesítettük a vállalásainkat ezen a területen.

A programok megvalósítása során igyekeztek a kollégák úgy összeállítani a programokat, hogy a szülők és a gyerekek olyan ismereteket és tanácsokat kapjanak, amelyek megkönnyítik az egyes átmenetek kezelését, az azokra való minél eredményesebb felkészülést.

<b>Foglalkozás megnevezése</b>	<b>Időpont</b>	<b>Résztevők száma</b>
Óvoda – iskola átmenet I.	2013.12.20.	22 fő
Óvoda – iskola átmenet II.	2014.12.11.	21 fő
Család – iskola átmenet I.	2014.03.11.	41 fő
Család – iskola átmenet II.	2015.01.28.	34 fő
Alsó tagozat – felső tagozat átmenet I.	2014.05.28.	30 fő
Alsó tagozat – felső tagozat átmenet II.	2015.02.27.	40 fő
Általános iskola – középiskola átmenet I.	2014.01.07.	45 fő
Általános iskola – középiskola átmenet II.	2014.11.06.	23 fő

#### 4. Intézményen kívüli partneri kapcsolatok erősítése

A projekt keretében 4 rendezvény megtartását vállaltuk, amit a két tanév alatt 2-2 rendezvény megszervezésével és lebonyolításával teljesítettünk az alábbiak szerint:

##### 4.1. Matematika fejszámoló verseny a környező települések iskoláinak részvételével - 2014.05.15.

Csapi Általános Iskola	32 fő
Zalaszabari Általános Iskola	13 fő
Miháldi Általános Iskola	5 fő
Zalakomári Általános Iskola	21 fő
Nagyrecsei Általános Iskola	14 fő
Zalakarosi Általános Iskola	10 fő
<u>Galamboki Általános Iskola</u>	<u>40 fő</u>
Összesen:	135 fő

##### 4.2. Murakeresztúri gyermeknap és kulturális találkozó - 2014.05.30.

A murakeresztúri Zrínyi Miklós Általános Iskola gyermeknapjára és az azt követő kulturális bemutatóra kaptunk meghívást, illetve állítottunk össze közös programot az ottani iskolavezetéssel. A rendezvényen lehetőséget kívántunk adni arra, hogy a két iskola tanulói, nevelői és az érdeklődő szülők megismerhessék a másik iskolában folyó kulturális életet és egymást is.

A rendezvényen résztvevők száma:

A Galamboki Általános Iskola részéről	48 fő + 8 kísérő
Zrínyi Miklós Általános Iskola részéről	48 fő

Az ismerkedést nagyban segítette a rendezvény zárásaként lezajlott közös pizzázás és sütemények elfogyasztása is.

#### 4.3. Sportnap Galambokon a Csapi és a Zalakomári iskolák tanulóival - 2015.03.31.

A meghívott iskolák tanulói sorversenyen mérhették össze ügyességüket, kitartásukat és ismerkedhettek egymással. A programot színesítette egy rendhagyó földrajzóra és egy fotós képekkel illusztrált képes élménybeszámolója a világ néhány országából.

Résztevők száma:

Csapi Általános Iskola	24 fő + 2 kísérő
Galamboki Általános Iskola	48 fő + 4 kísérő
Zalakomári Általános Iskola	24 fő + 2 kísérő

#### 4.4. Gyermeknap program és kulturális bemutató - 2015.06.01.

A rendezvény célja a meghívott két iskola tanulóival megismertetni a Galamboki Általános Iskola tanulói részére szervezett gyermeknap programokat és az iskolák kulturális tevékenységének bemutatása a másik iskolák és a jelenlévő szülők részére.

Résztevők száma:

Zrínyi Miklós Általános Iskola	19 fő + 2 kísérő
Letenyei Általános Iskola	15 fő + 2 kísérő
Galamboki Általános Iskola	32 fő + 2 kísérő

### **5. Továbbtanulást támogató pályaorientációs foglalkozások**

Mindkét tanévben egy-egy alkalommal üzemlátogatást szerveztünk a 7-8. osztályos tanulóink részére olyan nagykanizsai üzemekbe, ahol különböző szakmákat oktatnak gyakorlati munkahelyként, tehát foglalkoztatnak szakiskolai és szakközépiskolai tanulmányokat folytató tanulókat.

Az első 2014. január 13-án DKG-EAST Zrt-nél, a Hotel Königben és a Püspök Kft-nél volt lehetősége tanulóinknak megismerkedni a vendéglátás, a közlekedéssel kapcsolatos és a vasipari szakmunkások munkakörülményeivel, a képzés jellemzőivel és a szükséges tanulmányi követelményekkel.

A második foglalkozásra 2015. január 27-én került sor, ahova a két kísérő nevelő 24 tanulónkat kísért el.

Az üzemlátogatásokon kívül egyéb pályaorientációs programot szerveztünk 7-8. osztályos tanulóinknak. 2013. november 14-én került megrendezésre a „Merre visz az út?” program a Nagykanizsa és Térsége TISZK Nonprofit Kft. segítségével. 2014. november 19-én a tanulókat a Munkaügyi Központ által szervezett pályaválasztási kiállításra és szakma-bemutatóra kísértük Nagykanizsára.

A tanulóink valamennyi pályaválasztással kapcsolatos rendezvényről új ismeretek birtokában tértek haza, ami segítette őket a választással kapcsolatos döntésük meghozatalában.

## **6. Jó gyakorlat átvétele**

A pályázattal kapcsolatos vállalásaink között szerepelt két modellértékű program, illetve „jó gyakorlat” átvétele, valamint továbbfejlesztése iskolánk lehetőségeinek és adottságainak figyelembe vételével. A jó gyakorlatok konkrét kiválasztásához szakértői véleményt is kértünk. A pályázatban rögzített két jó gyakorlat közül az egyiket sajnos meg kellett változtatni a megvalósítás során rajtunk kívülálló ok miatt.

Amikor 2013. október 23-án kelt levelünkben kértük a „Környezetvédelmi projektek” című jó gyakorlatot kidolgozó Söjtöri Általános Iskola vezetőségétől a lehetőséget az átvétellel kapcsolatos egyeztetések megbeszélésének lehetőségét, akkor derült ki a válaszukból, hogy már nem áll módjukban a jó gyakorlat átadása, mivel az a dolgozó, aki kidolgozta, már nem dolgozik náluk és ő letiltott mindennemű átadást, illetve a szükséges dokumentációt is elvitte az iskolából. Ezt követően változtatni kényszerültünk, és új szakértő segítségével és javaslatával új jó gyakorlat után néztünk. Így esett a választásunk egy hasonló témára, amelynek címe: „Környezet és természetvédelmi gyalogtúra feladatokkal”, tulajdonosa pedig a Zalaegerszegi Ady Endre Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola. A módosítás engedélyezése után az átadó iskolák képviselőivel megtörtént a szükséges dokumentumok átadás-átvétele.

Az együttműködési megállapodás megkötése után, 2015 áprilisában megtörtént a dokumentum átadás a hospitációkat követően. A sikeres adaptációt a szakértő is elismerte, melyről pozitív véleményt adott.

„A játszótársam, mondd, akarsz-e lenni...” című jó gyakorlat dokumentumainak adaptálására és továbbfejlesztésére megbízott kollégák 2014. december 12-én elkészültek a feladattal, majd ezt követően heti rendszerességgel tartottak foglalkozásokat a tanulóknak. Ezek a foglalkozások jelenleg is folynak a délutáni szabadidős időkeretben.

A foglalkozásokról készült foglalkozási naplók elkészültek. 2015. június 1-én Galambokon megrendezett gyermeknap program keretében meghívást kaptak a Letenyei Általános Iskola tanulói közül 12-en, akik közösen a galamboki iskola tanulóival közös foglalkozást is tartottak ebben a témakörben.

Az adaptált jó gyakorlat iskolai kipróbálására 2015. május 21-én került sor. A gyalogtúrán iskolánk valamennyi tanulója részt vett.

#### **7. Pedagógus továbbképzéseket az alábbiak szerint teljesítettük:**

<b>Továbbképzés megnevezése</b>	<b>Résztvevő pedagógusok száma</b>	<b>Továbbképzés időpontja</b>	<b>Továbbképzés óraszama</b>
Multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés: az iskolai kultúra és környezet átalakítása a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítására	12 fő	2013. augusztus 26-28.	30 óra
Tanórán kívüli tehetséggondozás lehetőségei és módszerei	12 fő	2013. október 28-30.	30 óra
Drámapedagógiai eszközök alkalmazása a hátrányos helyzetű tanulók integrációjában	5 fő	2014. február 20-22.	30 óra
Környezet-, és természetvédelemtől a fenntarthatóság felé – szakmai alap a pedagógusok környezeti nevelési felkészültségének támogatásához	5 fő	2014. október 9-11.	30 óra
Szegregációtól és előítéllettől mentes esélyegyenlőséget és társadalmi integrációt biztosító intézkedések a köznevelési intézményekben	5 fő	2014. november 13-15.	30 óra

A 30 órás pedagógus továbbképzésen felül a pedagógusok részére 1 alkalommal 10 órás tréninget is szerveztünk 2014. október 18-án „Üzleti kommunikációs tréning – A kommunikáció alapjai” címmel, melyen 15 pedagógus vett részt.

## **8. Szülői tréningek**

<b>Tréning megnevezése</b>	<b>Résztevők száma</b>	<b>Tréning időpontja</b>	<b>Tréning óraszám</b>
Stressz- és konfliktuskezelés	15 fő	2013. november 23.	10 óra
A kommunikáció alapjai	15 fő	2015. június 1.	10 óra

A kommunikáció alapjai tréning eredményessége érdekében egy előzetes tudás és motivációs mérést is végeztek az előadók 2015. április 11-én, ahol 36 szülő jelent meg.

## **9. Együttműködések**

Együttműködési megállapodásokat kötöttünk a településen működő civil szervezetekkel, és lehetőség szerint segítettük, támogattuk egymás munkáját. Együttműködési megállapodásokat kötöttünk az alábbi szervezetekkel:

- Az Európai Unió Roma Ifjúságáért Egyesület
- Zalaszentjakab RNÖ
- Galamboki RNÖ
- Nap Harmata Tanoda
- Galamboki Sportegyesület képviselőivel

## **10. Eszközbeszerzés**

Egy tanterem bútorzatának vásárlásával tanulóbarát tanterem kialakítása is megtörtént, valamint beszerzésre kerültek fejlesztő és szabadidő eltöltésére alkalmas eszközök.

## **11. Szakmai nap**

Az összes pedagógus részvételével 2014. december 13-án szakmai nap keretében előadások keretében szerezhettek nevelőink újabb ismereteket, és kaptak megerősítéseket az „Egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség” témaköreiből.

## **12. Intézményi dokumentumok felülvizsgálata**

A projekt időtartama alatt szakértő felülvizsgálata az intézmény alapidokumentumait, a szükséges javításokat a szakvélemény alapján a nevelőtestület elvégezte.